



Planification SIAA 2010-2011

écoles primaires

Victor-Côté



A Portrait de la situation de l'école

1. L'ÉCOLE ET SON MILIEU

Description de l'école :

Fondée en 1949, l'école Victor-Côté offre des services éducatifs au préscolaire et au primaire. En 2007-2008, 181 élèves fréquentent notre école située au cœur du centre-ville. En raison de sa proximité, l'école peut bénéficier des infrastructures suivantes : Complexe culturel Joseph-Rouleau (bibliothèque, galerie d'art), centre sportif, cinéma.

Les élèves proviennent principalement de trois secteurs, soit St-Jérôme, Matane-sur-mer et Place-Chaleur. De plus, l'école accueille des élèves de toutes les écoles du secteur Matane de la CSMM qui présentent des troubles de comportement pour fréquenter la classe spécialisée. Notre milieu a donc développé une expertise face à l'intervention et à l'intégration de cette clientèle.

L'école offre le service de transport (matin, midi, soir) et un service de garde bien intégré dont le taux de fréquentation est de 35% du nombre total des élèves de l'école. La clientèle du service de garde est toujours en augmentation malgré la diminution des élèves à l'école.

Le conseil d'établissement ainsi que l'organisme de participation parentale jouent un rôle important dans la vie de l'école en s'impliquant activement aux activités récréatives et éducatives. L'équipe-école et ses précieux collaborateurs ont instauré une série d'événements pour créer le lien d'appartenance à l'école. Dès la rentrée scolaire, la fête des châteaux de sable, le souper hot-dog donne le ton aux événements qui se dérouleront tout au long de l'année scolaire. La décoration de l'école à l'Halloween et à Noël, la kermesse, le déjeuner de Noël, le carnaval et les olympiades sont au rendez-vous. Préoccupés par l'épanouissement des élèves, les enseignants et les services complémentaires offrent des activités parascolaires diversifiées.

Depuis 2004, un projet de réfection et d'aménagement de la cour de récréation a été réalisé. Plus de 52000,00\$ ont été investis à ce jour afin d'offrir à nos élèves un environnement sécuritaire et stimulant.

Un laboratoire informatique de 30 postes est à la disposition des élèves. De plus, 16 postes informatiques sont répartis dans les classes ce qui représente un ratio de 1 ordinateur pour 4 élèves, dont le renouvellement des postes se fera sur une période de trois ans.

Depuis octobre 2007, l'école est membre du réseau québécois des écoles micro-entreprises environnementales. De plus, cette année la mise en place d'ateliers hebdomadaires en sport-arts a permis à 40 % des élèves de s'investir dans un projet visant la motivation scolaire. Une attention particulière est portée aux élèves vivant avec un TDAH.

- ❖ Bibliothèque 2 800 \$
- ❖ Équipe de basket-ball
- ❖ Cirque
- ❖ De plus, notre milieu accueille des élèves arméniens.
- ❖ Les parents sont la pierre angulaire de plusieurs activités ayant lieu à l'école.
- ❖ Projet personnes âgées (spectacle Noël, ouverture sur le milieu)

L'école doit tenir compte des changements aux habitudes de vie.

Selon les données de 2007-2008, notre école se situe au rang décile 10 par rapport à l'indice de milieu socio-économique.

Projet école orientante

Grâce à **cette intégration**, il nous est possible d'offrir des services éducatifs de qualité et un milieu de vie scolaire motivant à nos jeunes. Cela nous permet aussi d'être toujours en quête de projets nouveaux afin de favoriser la réussite de tous les élèves.

Beaucoup de parents de nos élèves sont des locataires, cela entraîne une mobilité de la clientèle et c'est un des facteurs de la diminution.

Nous recevons une clientèle hétérogène provenant de tous les milieux. Dû à ce fait et selon les données du MELS, nous sommes considérés, comme plusieurs autres écoles de la commission scolaire, étant « une école en milieu défavorisé ».

Caractéristiques factuelles de la population scolaire et du personnel :

Cette année, notre clientèle est répartie de la façon suivante :

Classe	Filles	Garçons	Parents actifs	Mère scolarité	Total
Préscolaire	7	6		31%	13
Préscolaire	5	9	86 %	86%	14
1 ^{re} année du 1 ^{er} cycle	9	7	86%	63%	16
2 ^e année du 1 ^{er} cycle	8	10	83 %	50%	18
2 ^e année du 1 ^{er} cycle	9	10	82 %	84%	19
1 ^{re} année du 2 ^e cycle	8	14	95 %	82%	22
2 ^e année du 2 ^e cycle	15	11	90 %	85%	26
2 ^e année du 2 ^e cycle et 1 ^{re} année du 3 ^e cycle	11	14	88 %	84%	25
2 ^e année du 3 ^e cycle	15	8	83 %	56%	23
Classe spécialisée T.C.		7	100 %	43%	7
Total	87	96			183

notre école, nous avons la chance d'avoir une équipe expérimentée. Toutefois, notre école a vécu 60 % de mobilité au plan du personnel (départ à la retraite, congé maladie, ajout de personnel...). L'équipe-école met tout en œuvre pour faciliter l'intégration du nouveau personnel. Cartable personnel et suppléant.

PERSONNEL (2007-2008)		
Enseignement		% tâche
Passe-partout (4 ans)	1	
Enseignante préscolaire	2	100
Enseignante primaire	2	50
Enseignante primaire	8	100
Enseignante en adaptation scolaire (classe)	1	100
Enseignante en orthopédagogie	1	100
Enseignante en orthopédagogie	1	40
Enseignante en musique	1	46
Enseignant en éducation physique	1	100
Enseignante en anglais	1	54
Services complémentaires		
Psychoéducatrice	1	100
Psychoéducatrice	1	50
Technicien en éducation spécialisée	3	
Orthophoniste (sur référence)		
Animatrice en vie spirituelle et eng. communautaire		
Personnel de soutien		
Secrétaire d'école	1	100
Secrétaire	1	50
Concierge	1	100
Ouvrier d'entretien	1	30
Service de garde		
Technicienne	1	
Éducatrice en service de garde	3	

Cheminement des élèves : du préscolaire au primaire, à travers les cycles du primaire, du primaire au secondaire :

Élèves										
	2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009	
Cycle 1 niveau 1	31	17,3%	33	18,6%	34	19,8%	14	9,2%		
Cycle 1 niveau 2	32	17,9%	28	15,8%	27	15,7%	31	20,4%		
Cycle 1 niveau 3	2	1,1%	2	1,1%	2	1,2%	6	3,9%		
Cycle 2 niveau 1	23	12,8%	27	15,3%	30	17,4%	23	15,1%		
Cycle 2 niveau 2	26	14,5%	21	11,9%	28	16,3%	28	18,4%		
Cycle 2 niveau 3	3	1,7%	6	3,4%	1	0,6%	5	3,3%		
Cycle 3 niveau 1	36	20,1%	24	13,6%	19	11%	19	12,5%		
Cycle 3 niveau 2	23	12,8%	33	18,6%	29	16,9%	21	13,8%		
Cycle 3 niveau 3	3	1,7%	3	1,7%	2	1,2%	5	3,3%		
Total présence dans l'école	179	100%	177	100%	172	100%	152	100%		
Garçons inscrits	94	52,5%	94	53,1%	90	52,3%	77	50,7%		
Nés Québec	175	97,8%	172	97,2%	167	97,1%	148	97,4%		

	2006-2007			2007-2008			2008-2009		
	Élèves		Milieu	Élèves		Milieu	Élèves		Milieu
	N	%	%	N	%	%	N	%	%
Âge à l'entrée au cycle 1	34	97,1	98,5	14	100	98,5	24	100	97,5
Âge à l'entrée au cycle 2	30	90	92,1	23	100	92,1	33	81,8	91,8
Âge à l'entrée au cycle 3	19	73,7	89,7	19	89,5	88,5	36	75	88,9
Prolongation au cycle 1	63	3,2	3,9	51	11,8	4,1	42	n.d.	3,8
Prolongation au cycle 2	59	1,7	2,2	56	8,9	2,5	58	n.d.	2,1
Prolongation au cycle 3	50	4	0,9	45	11,1	1,1	60	n.d.	1,5
L'âge à la sortie du primaire	27	77,8	87,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Fréquentation d'une classe accueil	172	0	7,7	152	0,7	7,3	n.d.	n.d.	8,3
Proportion d'élèves intégrés		79,2	n.d.		86,7	n.d.		88,1	n.d.

Développement des compétences chez les élèves (moyennes et taux de réussite)

3^{ème} étape

Résultat des groupes

	2007-08						2008-09								2009-10							
	Français				Mathématique		Français				Mathématique				Français				Mathématique			
	Lecture		Écriture				Lecture		Écriture		Résoudre		Raisonner		Lecture		Écriture		Résoudre		Raisonner	
	%	réussite	%	réussite	%	réussite	%	réussite	%	réussite	%	réussite	%	réussite	%	réussite	%	réussite	%	réussite	%	réussite
1 ^{er} cycle an 1	75	79	73	79	75	86	77	79	74	83	76	96	83	92	75	86	69	86	72	95	74	86
1 ^{er} cycle an 2	82	92	80	92	82	89	72	78	75	83	69	78	71	83	77	93	77	89	81	89	84	96
2 ^e cycle an 1	78	100	75	100	81	100	76	91	75	91	80	97	75	88	72	86	77	86	76	86	77	86
2 ^e cycle an 2	73	78	69	78	74	81	78	100	79	100	84	100	84	100	76	88	74	91	82	94	78	91
3 ^e cycle an 1	63	68	62	63	64	58	77	89	75	86	75	97	78	91	87	100	79	100	83	96	84	96
3 ^e cycle an 2	68	65	69	57	69	70	65	71	66	67	69	67	69	71	73	89	75	91	76	97	77	91

Résultat des filles

	2007-08						2008-09								2009-10							
	Français				Mathématique		Français				Mathématique				Français				Mathématique			
	Lecture		Écriture				Lecture		Écriture		Résoudre		Raisonner		Lecture		Écriture		Résoudre		Raisonner	
	%	réussite	%	réussite	%	réussite	%	réussite	%	réussite	%	réussite	%	réussite	%	réussite	%	réussite	%	réussite	%	réussite
1 ^{er} cycle an 1	70	75	70	75	69	75	84	92	79	92	77	100	85	92	74	75	68	75	75	100	76	88
1 ^{er} cycle an 2	79	83	77	83	78	83	71	80	74	80	69	80	68	80	76	86	77	86	81	86	80	93
2 ^e cycle an 1	80	100	76	100	77	100	76	93	78	100	83	100	74	93	65	86	72	86	70	86	74	86
2 ^e cycle an 2	73	83	72	78	74	83	79	100	80	100	85	100	82	100	78	87	77	100	81	100	77	87
3 ^e cycle an 1	62	66	64	78	63	56	77	83	76	89	77	100	79	94	87	100	79	100	80	89	81	100
3 ^e cycle an 2	65	53	70	60	67	67	61	50	72	80	64	60	67	60	76	95	76	90	74	95	76	85

Résultat des garçons

	2007-08						2008-09								2009-10							
	Français				Mathématique		Français				Mathématique				Français				Mathématique			
	Lecture		Écriture				Lecture		Écriture		Résoudre		Raisonner		Lecture		Écriture		Résoudre		Raisonner	
	%	réussite	%	réussite	%	réussite	%	réussite	%	réussite	%	réussite	%	réussite	%	réussite	%	réussite	%	réussite	%	réussite
1 ^{er} cycle an 1	83	83	77	83	83	100	71	67	69	75	75	92	82	92	76	93	70	93	69	93	72	86
1 ^{er} cycle an 2	85	100	82	100	85	94	73	75	75	88	70	75	75	88	79	100	77	92	81	92	87	100
2 ^e cycle an 1	76	100	75	100	85	100	76	89	72	84	78	95	75	84	78	86	82	86	81	86	82	86
2 ^e cycle an 2	73	71	66	79	74	79	78	100	78	100	83	100	85	100	75	88	70	82	82	88	79	94
3 ^e cycle an 1	64	80	60	50	66	60	78	94	73	82	73	94	76	88	86	100	79	100	85	100	86	93
3 ^e cycle an 2	73	88	67	50	73	75	69	91	61	55	73	73	71	82	70	80	74	93	78	100	79	100

Pourcentage de réussite - fin de cycle - 2008-2009

	Écriture		Lecture		Mathématique	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
1^{er} cycle	10-80%	8-75%	10-80%	8-75%	10-80%	8-75%
2^{ème} cycle	9-100%	14-100%	9-100%	14-92.8%	9-100%	14-100%
3^{ème} cycle	10-80%	12-63.6%	10-50%	12-72.7%	10-60%	12-72.7%
TOTAL :	29-86.66%	34-79,5%	29-76%	34-80%	29-80%	34-82,56%
TOTAL G ET F	53-83%		53-78%		53-81%	

Suivi des élèves en 2009-10

CYCLE	PI		EHDA	CONSOLIDATION
	garçons	filles		
Préscolaire		1		
1 ^{er} cycle	9	5	9	6
2 ^{ème} cycle	10	3	10	5
3 ^{ème} cycle	10	7	12	11
TOTAL	29	16	31	22

64% des suivis sont auprès des garçons

LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES

	Pratiques pédagogiques (classe)	Pratiques éducatives (école)
Éveil à la lecture et à l'écriture	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Conscience phonologique au préscolaire 	
Lecture	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Période de lecture à l'arrivée le midi ⇒ Enseignement des stratégies de lecture ⇒ Groupe lecture collectif ⇒ Mini-bibliothèque en classe (rotation/semaine) ⇒ Orthopédagogie en classe et en individuel ⇒ Diplôme de lecture (nouveaux lecteurs) + affichage sur le tableau d'honneur ⇒ Affichage commun dans l'école selon les thèmes de l'année ⇒ Bibliothèque école (renouvellement sur 3 ans) ⇒ Parrainage en lecture entre les classes ⇒ Conscience phonologique 1^{er} cycle ⇒ Projets interdisciplinaires (ex. : éducation physique et français : recherche sur les Olympiques) ⇒ Récit en 3-D 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Échange de courrier à la St-Valentin ⇒ Renouvellement des livres de la bibliothèque supervisée par 2 bénévoles ⇒ Écrivain à l'école ⇒ Affichage de travaux ⇒ Tableau d'honneur des diplômes de lecture (1^{er} cycle) ⇒ Affichage commun des événements sportifs et culturels ⇒ Période de lecture (10 minutes par jour) ⇒ Collectif de lecture (chenille) ⇒ Activités supervisées à la bibliothèque municipale à chaque deux semaines
Écriture	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Affichage de travaux ⇒ Projet correspondance 4^e-5^e et 6^e années ⇒ Projet correspondance 3^e cycle, an 1 ⇒ Critique écrite à la suite d'une présentation (ex. : pièce de théâtre) ⇒ Écrivain à l'école ⇒ Enseignement des stratégies d'écriture 	
Mathématique	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Math-chrono ⇒ Combat de math, tic-tac-toc, soccer ⇒ Stratégies résolutions de problèmes ⇒ Manipulation ⇒ Enseignée en contexte 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Suivi en orthopédagogie

Gestion de classe	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Règles de vie ⇒ Système d'émulation ⇒ Périodes récompense ⇒ Feuilles de route, ateliers 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ code de vie ⇒ sports-arts-étude ⇒ activités parascolaires
Soutien aux élèves à risque	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Réussite éducative ⇒ Lecture par imprégnation syllabique pour les élèves en difficulté ⇒ 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Plans d'intervention ⇒ Comité EHDAA ⇒ Suivis en orthopédagogie et en psychoéducation
Devoirs et leçons	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Revues de semaine ⇒ Agenda ⇒ Feuilles de route (quotidiennes ou hebdomadaire) 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Aide aux devoirs

5. LE PERSONNEL

Développement professionnel (notamment en rapport avec la lecture) :

- ⇒ Formation EAURTOGRAPHE, Le récit en 3D
- ⇒ Implantation lecture par imprégnation syllabique
- ⇒ Accompagnement conseillère pédagogique
- ⇒ Formation dictionnaire EURÊKA
- ⇒ Formation dysphasie
- ⇒ Word-Q
- ⇒ Communauté d'apprentissage sur les troubles d'apprentissage (4 rencontres par année) : lectures et échanges entre les membres, partage d'informations
- ⇒ Accompagnement conseillère pédagogique : nouvelle grammaire, pratiques pédagogiques différentes
- ⇒ Application du récit en 3-D
- ⇒ Formation en informatique (Word-Q, Didapage, Audacity, Open Office)

ACCOMPAGNEMENT DU NOUVEAU PERSONNEL

Un programme d'insertion professionnelle est en place à notre commission scolaire. Cela permet aux nouveaux personnels enseignants de bénéficier d'un mentor. La direction d'école fait également de la supervision pédagogique et il est toujours possible de recevoir de la formation et/ou de l'accompagnement de l'équipe des conseillers pédagogiques.

À notre école, chaque enseignant à un cartable de dépannage pour les suppléants. On y retrouve les horaires de cours, de surveillance, de spécialistes, la liste des élèves, le code de vie et la planification de la journée.

6. FAMILLE ET COMMUNAUTÉ

Communications entre les parents et l'école :

- ⇒ Code de vie : feuillet de communication lors de manquements
- ⇒ Calendrier mensuel des activités de l'école
- ⇒ Remise des bulletins
- ⇒ Soirée d'information en début d'année
- ⇒ Mémo
- ⇒ Articles dans les journaux locaux lors d'activités
- ⇒ Plan d'intervention
- ⇒ Organisme de participation parentale
- ⇒ Invitation aux parents lors des activités de l'école
- ⇒ Souper hot-dog (école et communauté)
- ⇒ Inauguration micro-entreprise
- ⇒ Assemblée générale
- ⇒ Première communication aux parents
- ⇒ Communications téléphoniques
- ⇒ Agenda
- ⇒ Feuille de route
- ⇒ Bilan de fin de cycle
- ⇒ Envoi du projet éducatif et du plan de réussite à tous les parents
- ⇒ Reddition de compte (envoi aux parents à chaque année)

En lien avec	Forces dégagées
LA FAMILLE ET LA COMMUNAUTÉ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La cohésion familiale et le soutien de la « parenté », de même que le soutien de la communauté environnante, incluant l'école ; ✓ La scolarisation plus élevée des parents; ✓ Des attitudes positives des parents face à l'éducation, l'école, l'apprentissage, aux tâches scolaires, la réussite et la poursuite des études; ✓ Des attentes élevées de réussite scolaire et les aspirations scolaires et professionnelles que les parents ont pour leur enfant; ✓ La qualité et l'efficacité de la collaboration famille, école, jeune, communauté dans l'implication des activités de l'école.
LES ASPECTS SOCIAUX ET SCOLAIRES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organisation du temps et des services; encadrement pédagogique, social et personnel des élèves; être une petite école; ✓ Clarté des règles, existence de droits et de responsabilités pour les élèves (politique d'encadrement); ✓ Offre d'activités parascolaires supervisées de types variés, répondant aux intérêts des élèves issus de milieu défavorisé de l'école, qu'elles soient à caractère culturel, sportif, social, et accordant de l'importance aux relations entre élèves et adultes. ✓ Climat scolaire paisible et favorable (du point de vue relationnel, éducatif, de la sécurité, de la justice et de l'appartenance) : mobilisation des forces et des ressources scolaires pour favoriser un climat scolaire et une dynamique sociale saine; ✓ Élèves acceptés par leurs pairs, dès le préscolaire; ✓ Bonnes relations non conflictuelles avec le personnel enseignant; ✓ Attachement au milieu scolaire, plus d'attrait pour l'école et perception de son utilité; ✓ Aspirations scolaires et professionnelles, dont la croyance des jeunes quant aux bénéfices ultérieurs liés à l'obtention d'un diplôme ou au fait de persévérer à l'école : meilleure vie, être indépendant financièrement, accéder à des études postsecondaires, échapper aux conséquences du décrochage; ✓ De façon générale, école qui s'adapte à son milieu et dont les services et les projets spéciaux sont conçus pour mieux desservir les élèves issus de milieu plus défavorisé, tout en visant la réussite de tous : école et personnel (direction, professionnel, enseignant) prennent en compte ou adaptent leurs pratiques aux caractéristiques et aux besoins du milieu, des familles et des élèves;
LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET ORGANISATIONNELLES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ École et personnel enseignant qui accordent de l'importance à la lecture et à la mathématique tout au long de la scolarité et qui accordent un soutien structurant et adapté, dans toutes les disciplines, permettant aux élèves d'accroître leurs compétences, de surmonter leurs difficultés, d'utiliser la lecture pour apprendre dans toutes les disciplines et de développer de bonnes habitudes de lecture; ✓ Attentes élevées de la part du personnel enseignant envers leurs élèves (contexte chaleureux et exigeant); ✓ Évaluation constante et adaptation de l'enseignement en fonction de celles-ci; processus de plan d'intervention qui prend en compte les caractéristiques des élèves et de leur famille issus de milieu défavorisé; ✓ Bon lecteur ayant des stratégies lui permettant de comprendre les textes et de lire pour apprendre; ✓ Réussite en langue d'enseignement et en mathématique; ✓ Croyances positives du personnel à l'égard des milieux défavorisés, des possibilités de réussite des élèves issus de milieu défavorisé et des impacts de leurs actions pour améliorer la situation; <p>Pratiques de gestion qui soutiennent le changement de même que l'implication professionnelle du personnel enseignant, professionnel, et de soutien; travail en collégialité du personnel impliqué dans une intervention ou dans les solutions à une problématique; développement professionnel liés aux besoins du personnel et aux problématiques vécues dans l'école</p>

Vulnérabilités	Facteurs explicatifs	Pistes de solution
<p>EN LECTURE</p> <p>À notre école, nous observons une faible motivation des élèves face à la lecture. En effet, les faibles résultats en compréhension de lecture (taux réussite) nous démontrent que c'est une vulnérabilité à notre école. Également, nous remarquons que la quantité et la qualité des livres lus sont faibles.</p>	<p><u>Au niveau de l'école :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Manque de concertation entre les classes • Manque de projets communs <p><u>Au niveau de la famille :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Faible stimulation à la lecture avant l'entrée scolaire (Éveil à la lecture) • Manque d'outils, d'informations et ou de connaissances • Manque d'intérêt <p><u>Au niveau des élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Manque d'information sur la variété des livres disponibles • Manque d'intérêt • Difficulté à lire et à écrire 	<p><u>Au niveau de l'école :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prévoir des moments pour la concertation pour des projets communs • Organiser un salon du livre afin de mettre les jeunes en contact avec les auteurs et une variété de livres • Une vente de livres usagés organisée par les élèves • Organiser des visites et des consultations à la bibliothèque municipale • Visite du Salon du livre de Rimouski <p><u>Au niveau de la classe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre différents moyens en place pour les élèves : - Carnet ou fiche de lecture - Coin lecture en classe - Cercle de lecture - Etc.
<p>EN ÉCRITURE</p> <p>En écriture, c'est également problématique à notre école. Nous constatons un faible taux de réussite en écriture. En général, les élèves n'écrivent pas assez. De plus, la difficulté à s'exprimer adéquatement fait en sorte que la qualité de leurs réalisations laisse souvent à désirer.</p>	<p><u>Au niveau des élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficulté en syntaxe, en orthographe, en organisation des idées, manque d'imagination et de vocabulaire • Manque d'intérêt <p><u>Au niveau de la classe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les tâches d'écriture proposées ne sont pas toujours signifiantes pour les élèves. <p>Les élèves n'écrivent pas assez pour le plaisir.</p> <p><u>Au niveau de l'école :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Manque de concertation entre les classes • Manque de projets communs • Manque de services en orthophonie 	<p><u>Au niveau de l'école et de la classe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Présenter les améliorations et les réussites des élèves dans la classe et l'école. • Varier les activités d'écriture. • Prévoir des moments pour la concertation des enseignants. • Consulter les élèves pour choisir les thèmes d'écriture. • Prendre plus de temps pour la pratique et le modelage. • Diffusion des productions
<p>Habiletés sociales</p>	<p><u>Au niveau de l'école :</u></p> <p><u>Au niveau de la famille :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'accumulation des difficultés dans la famille; • Les pratiques éducatives dans les familles qui ne favorisent pas le soutien, la stimulation, la supervision ; • La perception négative que les parents ont de la compétence ou des capacités de leur enfant sur le plan scolaire. • l'absence d'un réseau d'entraide pouvant répondre aux besoins particuliers des familles et des jeunes; <p><u>Au niveau des élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Faibles habiletés sociales, relations difficiles ou conflictuelles avec le personnel enseignant; • Association, à l'école, à des pairs déviants ou à des jeunes qui font montre de peu d'engagement scolaire • Hygiène de vie déficiente 	

**C**

Orientations et objectifs pour améliorer la réussite

- ✓ □ Gestion des apprentissages et des comportements en classe qui favorise la motivation et l'implication des élèves *;

Voir projet éducatif en annexe



D Moyens ou mesures pour atteindre les objectifs

Voir plan de la réussite en annexe

RÉSUMÉ PLAN DE RÉUSSITE

Orientation 1	Orientation 2	Orientation 3
Dynamiser notre milieu pour développer le sentiment d'appartenance de tous les élèves à notre école	Favoriser le développement du plein potentiel de l'élève par un soutien des apprentissages adapté à sa situation	Responsabiliser l'élève face à sa santé psychologique, physique et sociale
Objectif(s)	Objectif(s)	Objectif(s)
<p>S'engager à maintenir un environnement physique et affectif sécuritaire et favorable au développement.</p> <p>Offrir des occasions de participer activement aux activités pédagogiques et parascolaires</p> <p>MELS Buts 1 et 4 CSMM Stations 1 et 3</p>	<p>Assurer le suivi du progrès scolaire de chaque élève en offrant les services adéquats selon les besoins</p> <p>Accroître de 2% le taux de réussite au bilan des élèves en mathématiques</p> <p>Accroître de 2% le taux de réussite au bilan des élèves en écriture</p> <p>Accroître de 5% le taux de réussite au bilan des élèves en lecture</p> <p>MELS Buts 1,2 et 3 CSMM Stations 1-2</p>	<p>Développer de saines habitudes de vie chez les élèves</p> <p>Assurer le suivi du comportement et du bien-être affectif de chaque élève en offrant les services adéquats selon les besoins</p> <p>MELS But 4 CSMM Station 3</p>



E Mécanismes de pilotage 2010

Présence d'un échéancier pour le dépôt d'une planification complète :

- ⇒ Plusieurs rencontres en mai-juin du comité de pilotage pour faire le portrait de la situation
- ⇒ Dépôt du portrait de la situation en juin 2010
- ⇒ Septembre 2009 : élaboration du projet et présentation Récit 3-D + Syntaxe 3-D
- ⇒ Mai 2010 : compléter le portrait de la situation
- ⇒ 1^{er} juin 2010 : rencontre avec l'agent régional concernant les moyens ou mesures pour atteindre les objectifs et les mécanismes de pilotage
- ⇒ Juin 2010 : évaluation du projet 2009-2010 – Préparation du projet 2010-2011



F Résolution du conseil d'établissement

La résolution sera disponible à l'automne 2010.