

**École Victor-Côté
Matane**

Projet éducatif

2009-2014



Version révisée : 30-04-2010

Élaboré par le personnel de l'école
Rédigé par Clément Marquis, directeur

Adopté par le Conseil d'établissement le 24 novembre 2010

Contextes et enjeux

Fondée en 1949, l'école Victor-Côté offre des services éducatifs au préscolaire et au primaire. En 2007-2008, 181 élèves fréquentent notre école située au cœur du centre-ville. En raison de sa proximité, l'école peut bénéficier des infrastructures suivantes : Complexe culturel Joseph-Rouleau (bibliothèque, galerie d'art), centre sportif, cinéma.

Les élèves proviennent principalement de trois secteurs, soit St-Jérôme, Matane-sur-mer et Place-Chaleur. De plus, l'école accueille des élèves de toutes les écoles du secteur Matane de la CSMM qui présentent des troubles de comportement pour fréquenter la classe spécialisée. Notre milieu a donc développé une expertise face à l'intervention et à l'intégration de cette clientèle.

L'école offre le service de transport (matin, midi, soir) et un service de garde bien intégré dont le taux de fréquentation est de 35% du nombre total des élèves de l'école. La clientèle du service de garde est toujours en augmentation malgré la diminution des élèves à l'école.

Le conseil d'établissement ainsi que l'organisme de participation parentale jouent un rôle important dans la vie de l'école en s'impliquant activement aux activités récréatives et éducatives. L'équipe-école et ses précieux collaborateurs ont instauré une série d'événements pour créer le lien d'appartenance à l'école. Dès la rentrée scolaire, la fête des châteaux de sable, le souper hot-dog donne le ton aux événements qui se dérouleront tout au long de l'année scolaire. La décoration de l'école à l'Halloween et à Noël, la kermesse, le déjeuner de Noël, le carnaval et les olympiades sont au rendez-vous. Préoccupés par l'épanouissement des élèves, les enseignants et les services complémentaires offrent des activités parascolaires diversifiées.

Depuis 2004, un projet de réfection et d'aménagement de la cour de récréation a été réalisé. Plus de 52000,00\$ ont été investis à ce jour afin d'offrir à nos élèves un environnement sécuritaire et stimulant.

Un laboratoire informatique de 30 postes est à la disposition des élèves. De plus, 16 postes informatiques sont répartis dans les classes ce qui représente un ratio de 1 ordinateur pour 4 élèves, dont le renouvellement des postes se fera sur une période de trois ans.

Depuis octobre 2007, l'école est membre du réseau québécois des écoles micro-entreprises environnementales. De plus, cette année la mise en place d'ateliers hebdomadaires en sport-arts a permis à 40 % des élèves de s'investir dans un projet visant la motivation scolaire. Une attention particulière est portée aux élèves vivant avec un TDAH.

- > Bibliothèque 2 800 \$
- > Équipe de basket-ball
- > Cirque
- > De plus, notre milieu accueille des élèves arméniens.
- > Les parents sont la pierre angulaire de plusieurs activités ayant lieu à l'école.
- > Projet personnes âgées (spectacle Noël, Ouverture sur le milieu)
- > Spectacle de fin d'année

L'école doit tenir compte des changements aux habitudes de vie.

Selon les données de 2007-2008, notre école se situe au rang décile 10 par rapport à l'indice de milieu socio-économique

Projet école orientante

Grâce à **cette intégration**, il nous est possible d'offrir des services éducatifs de qualité et un milieu de vie scolaire motivant à nos jeunes. Cela nous permet aussi d'être toujours en quête de projets nouveaux afin de favoriser la réussite de tous les élèves.

Beaucoup de parents de nos élèves sont des locataires, cela entraîne une mobilité de la clientèle et c'est un des facteurs de la diminution.

Nous recevons une clientèle hétérogène provenant de tous les milieux. Dû à ce fait et selon les données du MELS, nous sommes considérés, comme plusieurs autres écoles de la commission scolaire, étant « une école en milieu défavorisé ».

Caractéristiques factuelles de la population scolaire et du personnel :

En 2008-2009, notre clientèle est répartie de la façon suivante :

| Classe | Total |
|-----------------------------------------------------------|---------|
| Passe-Partout | 17 |
| Préscolaire | 18 |
| 1 ^{er} cycle, an 1 | 18 |
| 1 ^{er} cycle, ans 1 et 2 | 6 et 13 |
| 1 ^{er} cycle, an 2 et 2 ^e cycle, an 1 | 5 et 17 |
| 2 ^e cycle, ans 1 et 2 | 17 et 8 |
| 2 ^e cycle, an 2 et 3 ^e cycle, an 1 | 15 et 7 |
| 3 ^e cycle, an 1 | 27 |
| 3 ^e cycle, an 2 | 22 |
| Classe spécialisée T.C. | 5 |
| Total | 195 |

**Cheminement des élèves : du préscolaire au primaire, à travers les cycles du primaire,
du primaire au secondaire :**

| Élèves | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|
| | 2004-2005 | | 2005-2006 | | 2006-2007 | | 2007-2008 | |
| Cycle 1 niveau 1 | 31 | 17,3% | 33 | 18,6% | 34 | 19,8% | 14 | 9,2% |
| Cycle 1 niveau 2 | 32 | 17,9% | 28 | 15,8% | 27 | 15,7% | 31 | 20,4% |
| Cycle 1 niveau 3 | 2 | 1,1% | 2 | 1,1% | 2 | 1,2% | 6 | 3,9% |
| Cycle 2 niveau 1 | 23 | 12,8% | 27 | 15,3% | 30 | 17,4% | 23 | 15,1% |
| Cycle 2 niveau 2 | 26 | 14,5% | 21 | 11,9% | 28 | 16,3% | 28 | 18,4% |
| Cycle 2 niveau 3 | 3 | 1,7% | 6 | 3,4% | 1 | 0,6% | 5 | 3,3% |
| Cycle 3 niveau 1 | 36 | 20,1% | 24 | 13,6% | 19 | 11% | 19 | 12,5% |
| Cycle 3 niveau 2 | 23 | 12,8% | 33 | 18,6% | 29 | 16,9% | 21 | 13,8% |
| Cycle 3 niveau 3 | 3 | 1,7% | 3 | 1,7% | 2 | 1,2% | 5 | 3,3% |
| Total présence dans l'école | 179 | 100% | 177 | 100% | 172 | 100% | 152 | 100% |
| | | | | | | | | |
| Garçons inscrits | 94 | 52,5% | 94 | 53,1% | 90 | 52,3% | 77 | 50,7% |
| Nés Québec | 175 | 97,8% | 172 | 97,2% | 167 | 97,1% | 148 | 97,4% |
| Français à la maison | 178 | 99,4% | 176 | 99,4% | 169 | 98,3% | 150 | 98,7% |
| EHDAA intégrés | 41 | 84,9% | 45 | 84,9% | 38 | 79,2% | 39 | 86,7% |
| EHDAA non intégrés | 7 | 14,6% | 8 | 15,1% | 10 | 20,8% | 6 | 13,3% |

À notre école, nous avons la chance d’avoir une équipe expérimentée. Toutefois, notre école a vécu 60 % de mobilité au plan du personnel (départ à la retraite, congé maladie, ajout de personnel...). L’équipe-école met tout en œuvre pour faciliter l’intégration du nouveau personnel. Cartable nouveau personnel et suppléant.

| PERSONNEL (2008-2009) | | |
|-----------------------------------------------------|---|------------|
| Enseignement | | % tâche |
| Passe-partout (4 ans) | 1 | |
| Enseignante préscolaire | 1 | 100 |
| Enseignante primaire | 2 | 50 |
| Enseignante primaire | 6 | 100 |
| Enseignante en adaptation scolaire (classe) | 1 | 100 |
| Enseignante en orthopédagogie | 1 | 100 |
| Enseignante en orthopédagogie | 1 | 50 |
| Enseignante en musique | 2 | |
| Enseignant en éducation physique | 1 | 100 |
| Enseignante en anglais | 1 | |
| Services complémentaires | | |
| Psychoéducatrice | 1 | 100 |
| Travailleur social | 1 | 40 |
| Technicien en éducation spécialisée | 4 | |
| Orthophoniste (sur référence) | | |
| Animatrice en vie spirituelle et eng. communautaire | | |
| Personnel de soutien | | |
| Secrétaire d'école | 1 | 100 |
| Secrétaire | 1 | 50 |
| Concierge | 1 | 100 |
| Ouvrier d'entretien | 1 | 30 |
| Service de garde | | |
| Technicienne | 1 | |
| Éducatrice en service de garde | 3 | |

Analyse de la situation

La mission de l'école étant d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, il devient primordial d'ajuster nos façons de faire pour que nos élèves maîtrisent les compétences attendues à la fin de chacun des cycles.

À partir du dernier relevé des indicateurs du M.E.Q., il est important de retenir les indices de retard scolaire tel qu'en témoigne le tableau ci-dessous .

| | 2006-2007 | | | 2007-2008 | | | 2008-2009 | | |
|------------------------------------|-----------|------|--------|-----------|------|--------|-----------|------|--------|
| | Élèves | | Milieu | Élèves | | Milieu | Élèves | | Milieu |
| | N | % | % | N | % | % | N | % | % |
| Âge à l'entrée au cycle 1 | 34 | 97,1 | 98,5 | 14 | 100 | 98,5 | 24 | 100 | 97,5 |
| Âge à l'entrée au cycle 2 | 30 | 90 | 92,1 | 23 | 100 | 92,1 | 33 | 81,8 | 91,8 |
| Âge à l'entrée au cycle 3 | 19 | 73,7 | 89,7 | 19 | 89,5 | 88,5 | 36 | 75 | 88,9 |
| Prolongation au cycle 1 | 63 | 3,2 | 3,9 | 51 | 11,8 | 4,1 | 42 | n.d. | 3,8 |
| Prolongation au cycle 2 | 59 | 1,7 | 2,2 | 56 | 8,9 | 2,5 | 58 | n.d. | 2,1 |
| Prolongation au cycle 3 | 50 | 4 | 0,9 | 45 | 11,1 | 1,1 | 60 | n.d. | 1,5 |
| L'âge à la sortie du primaire | 27 | 77,8 | 87,8 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Fréquentation d'une classe accueil | 172 | 0 | 7,7 | 152 | 0,7 | 7,3 | n.d. | n.d. | 8,3 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|------|------|--|------|------|--|------|------|
| Proportion d'élèves intégrés | | 79,2 | n.d. | | 86,7 | n.d. | | 88,1 | n.d. |
|------------------------------|--|------|------|--|------|------|--|------|------|

Pour l'année 2008-2009, 58 élèves à risque dont 51 intégrés bénéficient d'une intervention spécifique : plan d'intervention, évaluation en psychologie, services de psychoéducation et d'orthopédagogie.



Projet éducatif

Le mot **PROJET** implique un mouvement, un développement, un devenir .

Être en **PROJET**, c'est être en mouvement, en recherche; c'est s'interroger, faire des essais et éventuellement devenir concret.

Être en **PROJET ÉDUCATIF**, c'est donc un **PROJET DE RECHERCHE** sur les interventions éducatives qui vise à assurer la cohérence entre les gestes quotidiens et les conceptions/valeurs des orientations éducatives.

Développer un **PROJET ÉDUCATIF**, c'est développer un projet qui permet d'être attentif aux gestes qu'on pose quotidiennement pour rendre cohérentes toutes interventions éducatives.

La finalité du projet éducatif

(Loi de l'Instruction publique)

ART. 36

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, *d'instruire, de socialiser et de qualifier* les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif mis en œuvre par un plan de réussite. Le projet éducatif est élaboré, réalisé et évalué périodiquement avec la participation des

élèves, des parents, du directeur de l'école, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école, des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ART. 37

« Le projet éducatif de l'école contient les orientations propres à l'école et les objectifs pour améliorer la réussite des élèves. Il peut inclure des actions pour valoriser ses orientations et les intégrer dans la vie de l'école. Ces orientations et ces objectifs visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et le programme d'études établis par le ministre. Le projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école. »

Le plan de réussite a fait son apparition beaucoup plus récemment comme une obligation administrative. Avec la loi 124, il est devenu la suite logique du projet éducatif.

ART. 37.1

1. Les moyens à prendre en fonction des orientations et des objectifs du projet éducatif, notamment les modalités relatives à l'encadrement des élèves;
 2. Les modes d'évaluation de la réalisation du plan de réussite.
-

Enjeux priorisés

Notre commission scolaire est l'une des plus touchées par la décroissance démographique donc, les impacts ont des répercussions sur l'ensemble de ses écoles. L'équipe-école s'est donnée des temps de rencontre afin d'évaluer les besoins actuels de nos jeunes, du personnel en conformité avec les attentes du renouveau pédagogique. Différentes actions furent ciblées en tenant compte de notre milieu socio-économique (10 indices de défavorisation) et des ressources existantes .



La loupe indique une orientation ou un objectif du plan stratégique 2009-2014 de la commission scolaire qui rejoint les défis soulevés par notre établissement.

Pour les prochaines années, trois enjeux seront privilégiés.



Enjeu 1 : Notre milieu de vie : un environnement chaleureux et sécuritaire



Améliorer le niveau de bien-être de l'élève.

Orientation 1 : Dynamiser notre milieu pour développer le sentiment d'appartenance de tous

| <u>Objectifs</u> | <u>Moyens</u> | <u>Indicateurs</u> | <u>Échéancier</u> <u>Évaluation</u> | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|
| | | | <u>A</u> | <u>N-A</u> |
| 1. S'engager à maintenir un environnement physique et affectif sécuritaire et favorable au développement. | <ul style="list-style-type: none"> -Programme d'habiletés sociales pour toute l'école -Valorisation des efforts (babillard pour l'école, annonces verbales au « télévoix ») -Cours de santé, de sécurité et de premiers soins. -Gestion uniforme des comportements (mêmes règlements, même système) -Plan de violence | <ul style="list-style-type: none"> -Manquement au code de vie -Plan d'action du programme d'habiletés sociales, présentation à l'équipe école à chaque année. | À chaque année | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|
| <p>2. Offrir des occasions de participer activement aux activités pédagogiques et parascolaires</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Ateliers sports-arts-études -Activités parascolaires variées pour tous les cycles selon les goûts des élèves en lien avec l'approche de l'école en santé -Collaboration des parents (O.P.P.) -Concertation de l'équipe-école durant l'année -Spectacle de fin d'année pour l'école | <p>-Inscriptions aux activités et présences à celles-ci</p> | <p>À chaque année</p> | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|

Enjeu 2: Une attention individuelle portée à chaque élève



Favoriser le développement du plein potentiel de nos élèves jeunes et adultes et, ce, dès l'entrée scolaire.

Orientation 2 : Favoriser le développement du plein potentiel de l'élève par un soutien des apprentissages adapté à sa situation

| <u>Objectifs</u> | <u>Moyens</u> | <u>Indicateurs</u> | <u>Échéancier</u> | <u>Évaluation</u> |
|------------------|---------------|--------------------|-------------------|-----------------------|
| | | | | <u>A</u> <u>A-N</u> |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|
| <p>1. Assurer le suivi du progrès scolaire de chaque élève en offrant les services adéquats selon les besoins</p> | <p><u>apprentissage et comportement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Faire rapidement les demandes de services -Organisation de moments d'arrêt (avant-midi, collation de 5 minutes; après-midi, lecture de 10 minutes) -Récupération -Plan d'intervention (cibler et communiquer avec les spécialistes) -Fabrication de papier (jeunes entrepreneurs) -Soutien particulier des élèves à risque -S'ouvrir aux approches non-conventionnelles -Communiquer avec les parents -Aménagement des locaux <p><u>Apprentissage :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Conscience phonologique à la maternelle -Aide aux devoirs -Apprentissage de la lecture (jumelage, bibliothèque municipale, galerie d'art; semaine de lecture) | <ul style="list-style-type: none"> -Vérification des résultats à chaque étape -Suivi en P.I. | <p>À chaque</p> | | |
| | | | <p>année</p> | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|------------|
| <p>2. Accroître de 5% le taux de réussite au bilan des élèves en lecture d'ici 2014 .</p> <p>□ Référence – Bilan 2008-2009</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Poursuite du récit en 3D : Animation de lecture dans les classes -Donner des outils et des stratégies communes aux élèves en lecture. -Suivi en orthopédagogie (Récit en 3D) -Organisation d'un salon du livre -Organisation d'une vente de livres usagés -Utilisation de différents moyens (carnet ou fiche de lecture, coin de lecture, cercle de lecture, etc. -Favoriser la venue d'auteurs à l'école -Situation d'apprentissage en lien avec l'approche orientante -Visite du Salon du livre à Rimouski | <ul style="list-style-type: none"> -Vérifier les résultats en lecture à chaque étape -Taux de réussite en lecture -Rapport du projet Récit en 3D | À chaque année | <u>A</u> | <u>N-A</u> |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|------------|
| <p>3. Accroître de 2 % le taux de réussite au bilan des élèves en écriture d'ici 2014.</p> <p>□ Référence – Bilan 2008-2009</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Syntaxe en 3D : donner des outils et des stratégies communes aux élèves en écriture -Suivi en orthopédagogie (syntaxe en 3D) -Varier les activités d'écriture pour amener les élèves à écrire pour le plaisir -Accorder plus de temps pour la pratique et le modelage -Utilisation de l'ordinateur comme outil -Consultation des élèves pour le choix des thèmes d'écriture selon leurs intérêts -Situation d'apprentissage en lien avec l'approche orientante -Favoriser la venue d'écrivains et d'auteurs à l'école | <ul style="list-style-type: none"> -Rapport du projet Syntaxe en 3D -Vérifier les résultats en écriture à chaque étape -Taux de réussite en écriture | À chaque année | <u>A</u> | <u>N-A</u> |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|------------|
| <p>4. Accroître de 2% le taux de réussite au bilan des élèves en mathématiques d'ici 2014.</p> <p>□ Référence - Bilan 2008-2009</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ateliers de manipulation - Suivi en orthopédagogie - Utiliser les stratégies de résolution de problèmes - Récupération - Aide aux devoirs | <ul style="list-style-type: none"> - Vérifier les résultats à chaque étape. - Taux de réussite en maths | À chaque année | <u>A</u> | <u>N-A</u> |
| | | | | | |

Enjeu 3 : Développer des habitudes saines et harmonieuses



Améliorer le niveau de bien-être de l'élève

Orientation 3 : Responsabiliser l'élève, face à sa santé psychologique, physique et sociale

| <u>Objectifs</u> | <u>Moyens</u> | <u>Indicateurs</u> | <u>Échéancier</u> | <u>Évaluation</u> | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------|
| | | | | <u>A</u> | <u>N-A</u> |
| <p>1. Assurer le suivi du comportement et du bien-être affectif de chaque élève en offrant les services adéquats selon les besoins</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Communiquer avec les parents (carnet de route) -Rencontre d'échanges entre la psychoéducatrice et les enseignants sur des situations -Jeux de rôles (film sur les habiletés sociales) -Favoriser l'autoévaluation -Programme structuré d'habiletés sociales -Plan de violence -Préparation passage primaire-secondaire -Faire rapidement les demandes de services -Organisation de moments d'arrêt (avant-midi, collation de 5 minutes; après-midi, lecture de 10 minutes) -Plan d'intervention (cibler et communiquer avec les spécialistes) -Fabrication de papier (jeunes entrepreneurs) -S'ouvrir aux approches non-conventionnelles -Aménagement des locaux | <ul style="list-style-type: none"> -Suivi en P.I. -Vérification du nombre d'agirs-mineurs à chaque étape | À chaque année | | |
| <p>2. Développer de saines habitudes de vie chez les élèves</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Capsules santé -Offrir des collations santé lors des journées thématiques - Activités parascolaires - Ateliers sports-arts-études | <ul style="list-style-type: none"> -Nombre de capsules - Nombre de journées thématiques -Nombre d'inscriptions | | À chaque année | |

Mise en œuvre, évaluation et ajustement du plan de réussite

En conformité avec la loi de l'instruction publique, les établissements scolaires reçoivent un mandat explicite : celui de valider la progression de chaque élève dans un environnement propice à l'apprentissage. Chaque fin d'étape nous offre l'opportunité de faire une rétroaction sur le vécu antérieur, de partager nos appréhensions, nos réalisations positives, de modifier les exercices non concluants, d'élaborer de nouveaux projets et de se questionner comme équipe de travail.

L'utilisation des rencontres pédagogiques non fixées au calendrier nous permet également de se pencher sur un sujet particulier, un besoin spécifique en lien avec nos pratiques.

Par le biais de ces réflexions et de nos projections, nous tenterons d'impliquer davantage les parents ainsi que les divers organismes locaux.

Partenaires impliqués dans l'élaboration du projet éducatif :

- équipe-école
- communauté (parents)
- conseil d'établissement
- commission scolaire

Au début de chaque année scolaire, il devient essentiel de situer à nouveau l'organisation dans son contexte et la mise en marche du processus afin d'être en mesure de témoigner des résultats tangibles à l'aide de grilles comparatives : d'abord sur l'évolution de la clientèle, de la mobilité du personnel, des analyses des départs/arrivées, des mesures ou structures instaurées concernant les enjeux priorités, des indicateurs de participation et des résultats obtenus en regard des prévisions escomptées.

Le projet éducatif reflète donc la vision de l'école, ses valeurs, ses priorités d'action...



