



Commission scolaire  
des Monts-et-Marées



*École Victor-Côté*

# **RAPPORT ANNUEL 2010-2011**

**École Victor-Côté, Matane**

**par  
Clément Marquis**

**2 septembre 2011**

# REDDITION DE COMPTE

## RAPPORT ANNUEL 2010-2011 DE L'ÉCOLE VICTOR-CÔTÉ

### TABLE DES MATIÈRES

#### PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

PAGE 3

*Présentation à l'aide d'indicateurs de gestion*

- Évolution de la clientèle au cours des cinq dernières années..... Tableau 1
- Répartition de la clientèle (/niveau, # de groupes)..... Tableau 1

#### RÉSULTATS DE L'ÉTABLISSEMENT

PAGE 4

*Présentation à l'aide d'indicateurs de gestion relatant leur évolution au cours des trois à cinq dernières années*

- Proportion des élèves qui ont l'âge attendu à l'entrée de chacun des cycles du primaire ..... Graphique – Tableau 2
  - + Situation des garçons..... Graphique – Tableau 2
  - + Situation des EHDAA ..... Graphique – Tableau 2
- Taux d'intégration des élèves EHDAA (primaire) .. Graphique – Tableau 3
- Taux de réussite au bilan de fin de cycle en français (*Lecture-Écriture*)Graphique et Tableau 4
  - + Situation des garçons.....Graphique et Tableau 4
- Taux de réussite en français à l'épreuve du MELS pour la fin du 3<sup>e</sup> cycle du primaire ..... Tableau 5

## RÉSULTATS DE L'ÉTABLISSEMENT VERSUS SON PLAN DE RÉUSSITE

PAGE 9

*Présentation des résultats à l'aide d'indicateurs identifiés au plan de réussite*

- Analyse des résultats : causes ou facteurs pouvant les expliquer
- Mesures correctrices ou mobilisatrices à mettre de l'avant
- (l'année suivante) suivi des mesures correctrices ou mobilisatrices

## RESSOURCES HUMAINES

PAGE 11

*Présentation à l'aide d'indicateurs*

- Nombre et répartition par type (enseignant, soutien, professionnel) et par spécialité..... Tableau 6
- Activités de formation continue de tous les personnels (Liste) ..... Tableau 7

## RESSOURCES FINANCIÈRES

PAGE 12

- Résultat du budget annuel ..... Tableau 8
- Utilisation des budgets affectés à des fins spécifiques (aide aux devoirs, achat de volumes de bibliothèque, école en forme et en santé, SIAA, approche orientante, service de garde, etc....)..... Tableau 8

## AUTRES SUIVIS

PAGE 13

- Plan d'action pour contrer la violence, plan de mesures d'urgence, mises à jour du plan d'urgence, respect de la politique alimentaire de la Commission scolaire, présences d'activités physiques ou sportives autres que les cours d'éducation physique..... Tableau 9

## FAITS MARQUANTS DANS LA VIE DE L'ÉTABLISSEMENT

PAGE 14

## AUTRES ÉLÉMENTS

PAGE 16

- Rapport de la présidence du CÉ

## PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

Fondée en 1949, l'école Victor-Côté offre des services éducatifs au préscolaire et au primaire. En 2007-2008, 181 élèves fréquentent notre école située au cœur du centre-ville. En raison de sa proximité, l'école peut bénéficier des infrastructures suivantes : Complexe culturel Joseph-Rouleau (bibliothèque, galerie d'art), centre sportif, cinéma.

Les élèves proviennent principalement de trois secteurs, soit St-Jérôme, Matane-sur-mer et Place-Chaleur. De plus, l'école accueille des élèves de toutes les écoles du secteur Matane de la CSMM qui présentent des troubles de comportement pour fréquenter la classe spécialisée. Notre milieu a donc développé une expertise face à l'intervention et à l'intégration de cette clientèle.

L'école offre le service de transport (matin, soir) et un service de garde bien intégré dont le taux de fréquentation est de 35% du nombre total des élèves de l'école. La clientèle du service de garde est toujours en augmentation malgré la diminution des élèves à l'école.

Le conseil d'établissement ainsi que l'organisme de participation parentale jouent un rôle important dans la vie de l'école en s'impliquant activement aux activités récréatives et éducatives. L'équipe-école et ses précieux collaborateurs ont instauré une série d'événements pour créer le lien d'appartenance à l'école. Dès la rentrée scolaire, la fête des châteaux de sable, le souper hot-dog donne le ton aux événements qui se dérouleront tout au long de l'année scolaire. La décoration de l'école à l'Halloween et à Noël, la kermesse, le déjeuner de Noël, le carnaval et les olympiades sont au rendez-vous. Préoccupés par l'épanouissement des élèves, les enseignants et les services complémentaires offrent des activités parascolaires diversifiées.

Depuis 2004, un projet de réfection et d'aménagement de la cour de récréation a été réalisé. Plus de 52000,00\$ ont été investis à ce jour afin d'offrir à nos élèves un environnement sécuritaire et stimulant.

Un laboratoire informatique de 30 postes est à la disposition des élèves. De plus, 16 postes informatiques sont répartis dans les classes ce qui représente un ratio de 1 ordinateur pour 4 élèves, dont le renouvellement des postes se fera sur une période de trois ans.

Depuis octobre 2007, l'école est membre du réseau québécois des écoles micro-entreprises environnementales. De plus, cette année la mise en place d'ateliers hebdomadaires en sport-arts a permis à 40 % des élèves de s'investir dans un projet visant la motivation scolaire. Une attention particulière est portée aux élèves vivant avec un TDAH.

TABLEAU 1 : Évolution de la clientèle au cours des cinq dernières années et sa répartition par niveau

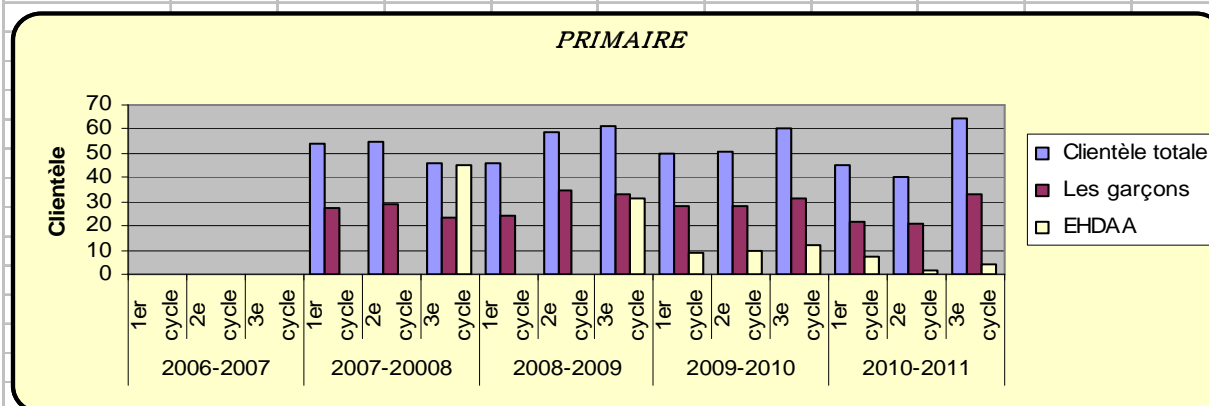
Niveau ou programme	2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	# d'élèves	# de groupes	# d'élèves	# de groupes	# d'élèves	# de groupes	# d'élèves	# de groupes	# d'élèves	# de groupes
Préscolaire	16	1	19	1	18	1	20	1	29	2
Cycle 1	63	3	51	3	42	2	47	3	46	2
Cycle 2	59	3	56	2	58	3	45	2	42	3
Cycle 3	50	2	45	2	60	2	58	3	67	3
<b>TOTAL:</b>	<b>188</b>	<b>9</b>	<b>171</b>	<b>8</b>	<b>178</b>	<b>8</b>	<b>170</b>	<b>9</b>	<b>184</b>	<b>10</b>

## RÉSULTATS DE L'ÉTABLISSEMENT

Nous misons sur la lecture depuis 4 ans. Les enseignantes de tous les cycles et surtout celles du 3<sup>e</sup> constatent une amélioration en lecture et en écriture depuis la mise en place des stratégies du récit et de la syntaxe en 3D. Les élèves utilisent maintenant avec aisance ces stratégies. Nous poursuivons cette année et nous ajoutons un volet afin de donner au jeune le goût de la lecture. Le parascolaire et le projet ateliers Arts/Sports-Études sont toujours aussi populaires. Ces activités rattachent plusieurs jeunes. En 2011-2012, nous développerons le côté des langues soit par une activité de pièce de théâtre en anglais.

TABLEAUX 2: Proportion des élèves qui ont l'âge attendu à l'entrée de chacun des cycles du **PRIMAIRE** et du secondaire

<b>PROPORTION DES ÉLÈVES QUI ONT L'ÂGE ATTENDU À L'ENTRÉE DE CHACUN DES CYCLES DU PRIMAIRE</b>																
	2006-2007			2007-20008			2008-2009			2009-2010			2010-2011			
	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	
Clientèle totale	nd	nd	nd	54	55	46	46	59	61	50	51	60	45	40	64	
Les garçons	nd	nd	nd	27	29	23	24	35	33	28	28	31	22	21	33	
EHDAAs	nd	nd	nd	Total	2007-2008	45	Total	2008-2009	31	9	10	12	7	2	4	



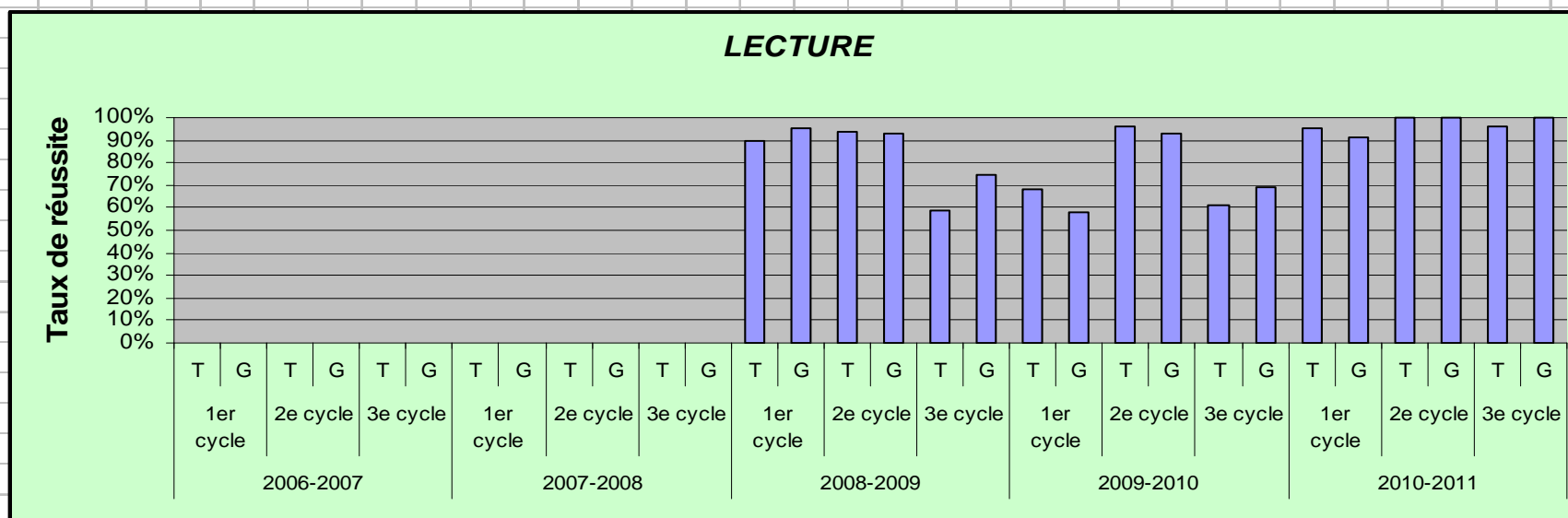
**TABLEAUX 3 : Taux d'intégration des élèves EHDA (PRIMAIRE – Secondaire)**

TAUX D'INTÉGRATION DES ÉLÈVES EHDA - PRIMAIRE															
	2006-2007			2007-2008			2008-2009			2009-2010			2010-2011		
													1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle
Taux d'intégration		84,9%			79,2%			86,7%			88,1%		84,4%	95,0%	93,8%

TABLEAUX 4 : Taux de réussite au bilan de fin de cycle en français (LECTURE – Écriture)

TAUX DE RÉUSSITE AU BILAN DE FIN DE CYCLE EN FRANÇAIS																													
LECTURE																													
2006-2007						2007-2008						2008-2009						2009-2010						2010-2011					
1 <sup>er</sup> cycle		2 <sup>e</sup> cycle		3 <sup>e</sup> cycle		1 <sup>er</sup> cycle		2 <sup>e</sup> cycle		3 <sup>e</sup> cycle		1 <sup>er</sup> cycle		2 <sup>e</sup> cycle		3 <sup>e</sup> cycle		1 <sup>er</sup> cycle		2 <sup>e</sup> cycle		3 <sup>e</sup> cycle							
T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G						
nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	90%	95%	94%	93%	59%	75%	68%	58%	96%	93%	61%	69%	95%	91%	100%	100%	96%	100%

Légende : T= Total garçons et filles  
G= Garçons



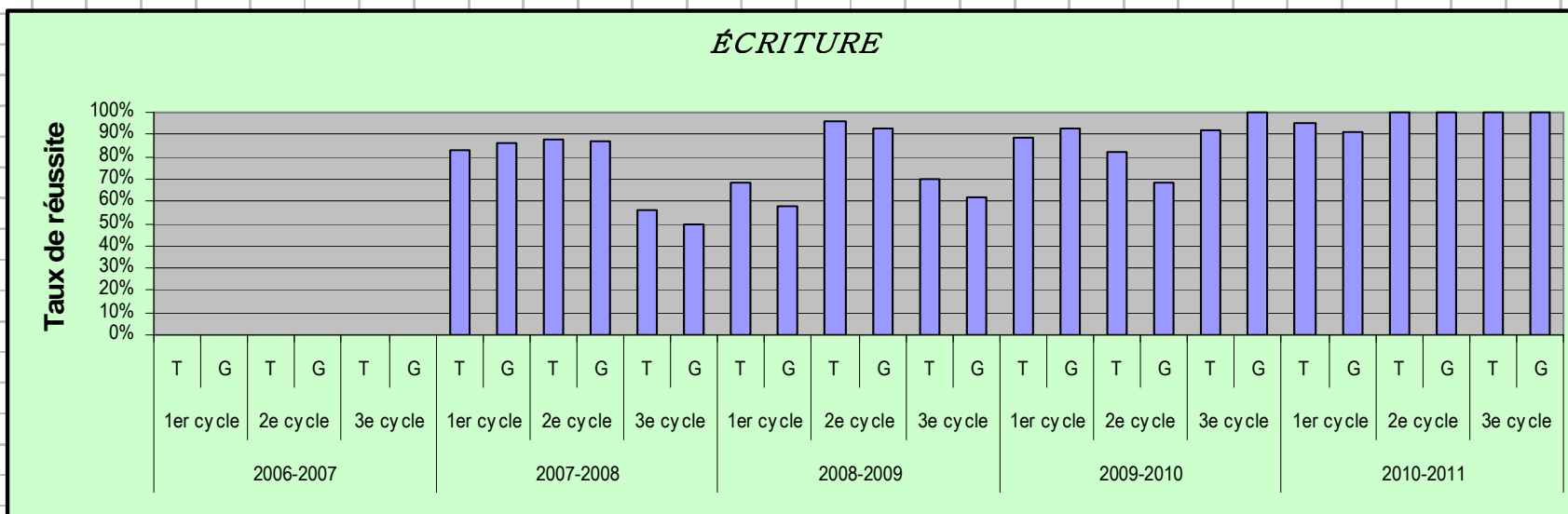


TABLEAUX 4 : Taux de réussite au bilan de fin de cycle en français (Lecture – ÉCRITURE)

TAUX DE RÉUSSITE AU BILAN DE FIN DE CYCLE EN FRANÇAIS																													
ÉCRITURE																													
2006-2007						2007-2008						2008-2009						2009-2010						2010-2011					
1 <sup>er</sup> cycle		2 <sup>e</sup> cycle		3 <sup>e</sup> cycle		1 <sup>er</sup> cycle		2 <sup>e</sup> cycle		3 <sup>e</sup> cycle		1 <sup>er</sup> cycle		2 <sup>e</sup> cycle		3 <sup>e</sup> cycle		1 <sup>er</sup> cycle		2 <sup>e</sup> cycle		3 <sup>e</sup> cycle		1 <sup>er</sup> cycle		2 <sup>e</sup> cycle		3 <sup>e</sup> cycle	
T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G
nd	nd	nd	nd	nd	nd	83%	86%	88%	87%	56%	50%	68%	58%	96%	93%	70%	62%	89%	93%	82%	68%	92%	100%	95%	91%	100%	100%	100%	100%

Légende: T= Total garçons et filles

G= Garçons



**Tableau 5 : Taux de réussite en français à l'épreuve du MELS pour la fin du 3<sup>e</sup> cycle du primaire**

<b>RÉUSSITE - ÉPREUVE DU MELS EN FRANÇAIS</b>		
<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>
Taux	Taux	Taux
ND	89%	95%

## **RÉSULTATS DE L'ÉTABLISSEMENT VERSUS SON PLAN DE RÉUSSITE**

Notre commission scolaire est l'une des plus touchées par la décroissance démographique donc, les impacts ont des répercussions sur l'ensemble de ses écoles. L'équipe-école s'est donnée des temps de rencontre afin d'évaluer les besoins actuels de nos jeunes, du personnel en conformité avec les attentes du renouveau pédagogique. Différentes actions furent ciblées en tenant compte de notre milieu socio-économique (10 indices de défavorisation) et des ressources existantes.

En conformité avec la loi de l'instruction publique, les établissements scolaires reçoivent un mandat explicite : celui de valider la progression de chaque élève dans un environnement propice à l'apprentissage. Chaque fin d'étape nous offre l'opportunité de faire une rétroaction sur le vécu antérieur, de partager nos appréhensions, nos réalisations positives, de modifier les exercices non concluants, d'élaborer de nouveaux projets et de se questionner comme équipe de travail.

L'utilisation des rencontres pédagogiques non fixées au calendrier nous permet également de se pencher sur un sujet particulier, un besoin spécifique en lien avec nos pratiques. Par le biais de ces réflexions et de nos projections, nous tenterons d'impliquer davantage les parents ainsi que les divers organismes locaux.

Partenaires impliqués dans l'élaboration du projet éducatif :

- équipe-école                      - communauté (parents)                      - conseil d'établissement                      - commission scolaire

Au début de chaque année scolaire, il devient essentiel de situer à nouveau l'organisation dans son contexte et la mise en marche du processus afin d'être en mesure de témoigner des résultats tangibles à l'aide de grilles comparatives : d'abord sur l'évolution de la clientèle, de la mobilité du personnel, des analyses des départs/arrivées, des mesures ou structures instaurées concernant les enjeux prioritaires, des indicateurs de participation et des résultats obtenus en regard des prévisions escomptées.

Le projet éducatif reflète la vision de l'école, ses valeurs, ses priorités d'action...

<b>Orientation 1</b>	<b>Orientation 2</b>	<b>Orientation 3</b>
Dynamiser notre milieu pour développer le sentiment d'appartenance de tous les élèves à notre école	Favoriser le développement du plein potentiel de l'élève par un soutien des apprentissages adapté à sa situation	Responsabiliser l'élève face à sa santé psychologique, physique et sociale
<b>Objectif(s)</b>	<b>Objectif(s)</b>	<b>Objectif(s)</b>
<p>S'engager à maintenir un environnement physique et affectif sécuritaire et favorable au développement.</p> <p>Offrir des occasions de participer activement aux activités pédagogiques et parascolaires</p> <p>MELS Buts 1 et 4 CSMM Stations 1 et 3</p>	<p>Assurer le suivi du progrès scolaire de chaque élève en offrant les services adéquats selon les besoins</p> <p>Accroître de <b>2%</b> le taux de réussite au bilan des élèves en mathématiques</p> <p>Accroître de <b>2%</b> le taux de réussite au bilan des élèves en écriture</p> <p>Accroître de <b>5%</b> le taux de réussite au bilan des élèves en lecture</p> <p>MELS Buts 1,2 et 3 CSMM Stations 1-2</p>	<p>Développer de saines habitudes de vie chez les élèves</p> <p>Assurer le suivi du comportement et du bien-être affectif de chaque élève en offrant les services adéquats selon les besoins</p> <p>MELS But 4 CSMM Station 3</p>

## RESSOURCES HUMAINES

Tableau 6 : Nombre et répartition par type et par spécialité

NOMBRE ET RÉPARTITION PAR TYPE ET PAR SPÉCIALITÉ					
PERSONNEL	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Enseignant	nd	17	20	22	21
Professionnel	nd	3	4	4	2
Soutien	nd	8	11	12	13
<b>TOTAL:</b>	0	28	35	38	36

Tableau 7 : Activités de formation continue de tous les personnels (*Liste*)

Science Techno	2		
Univers social	1		
Arts plastiques	2		
Éducation physique	1		
Mesures d'urgence	équipe-école		
TED	2		1
Dysphasie	1		1
Zoom sur ma région	1		
CAP classe spéciale	1		
Plan de violence			1
Concierge			1
Nouveau bulletin	équipe-école		
Planification en français	équipe-école		
CAP préscolaire	2		

## RESSOURCES FINANCIÈRES

**Tableau 8 :** Résultat du budget annuel et utilisation des budgets affectés à des fins spécifiques (*Aide aux devoirs, École en forme et en santé, Approche orientante, etc.*)

BUDGET ANNUEL			
Budgets affectés à des fins spécifiques	Montant	Dépenses	Activités ou plan d'action ( En annexe au besoin )
Aide aux devoirs	10 371 \$	12 165 \$	
École en forme et en santé	1 591 \$	1 824 \$	École de cirque et matériel
Approche orientante	3 638 \$	4 258 \$	Projet motivation garçons + passage primaire-secondaire
S.I.A.A.	13 574 \$	12 659 \$	Stratégies de lecture et écriture
Plan d'action pour prévenir et traiter la violence	3 309 \$	2 190 \$	Accompagnement après suspension et mise en place des mesures
Achat de livres de bibliothèque	3 291 \$	3 159 \$	

## AUTRES SUIVIS

**Tableau 14 :** Plan d'action pour contrer la violence, plan de mesures d'urgence, mises à jour du plan d'urgence, respect de la politique alimentaire de la Commission scolaire, présences d'activités physiques ou sportives autres que les cours d'éducation physique

AUTRES SUIVIS	EXISTE-T-IL ?		MISE À JOUR 2010-2011	
	OUI	NON	OUI	NON
▪ Plans d'actions pour contrer la violence		X		
▪ Plan de mesures d'urgence	X			
▪ Respect de la politique alimentaire	X			
▪ Présence d'activités physique ou sportives autres que les cours d'éducation physique	X			
▪ Projet ateliers sports-arts-études	X			
▪				
▪				

Plusieurs moyens ont été pris mais le plan de violence n'est pas complété (ex. billets jaunes/rouges)

## FAITS MARQUANTS DANS LA VIE DE L'ÉTABLISSEMENT

- Programme d'habiletés sociales pour toute l'école
- Valorisation des efforts (babillard pour l'école, annonces verbales au « télévoix »)
- Gestion uniforme des comportements (mêmes règlements, même système)
- Plan de violence
- Activités parascolaires variées pour tous les cycles selon les goûts des élèves en lien avec l'approche de l'école en santé
- Collaboration des parents (O.P.P.)
- Concertation de l'équipe-école durant l'année
- Spectacle de fin d'année
- Organisation de moments d'arrêt (avant-midi, collation de 5 minutes; après-midi, lecture de 10 minutes)
- Récupération
- Plan d'intervention (cibler et communiquer avec les spécialistes)
- Fabrication de papier (jeunes entrepreneurs)
- Soutien particulier des élèves à risque
- S'ouvrir aux approches non-conventionnelles
- Communiquer avec les parents
- Aménagement des locaux
- Conscience phonologique à la maternelle
- Aide aux devoirs
- Apprentissage de la lecture (jumelage, bibliothèque municipale, galerie d'art; semaine de lecture)
- Poursuite du récit en 3D : Animation de lecture dans les classes
- Donner des outils et des stratégies communes aux élèves en lecture.
- Suivi en orthopédagogie (Récit en 3D)
- Utilisation de différents moyens (carnet ou fiche de lecture, coin de lecture, cercle de lecture, etc.)
- Tournée d'auteurs à l'école
- Situation d'apprentissage en lien avec l'approche orientante
- Visite du Salon du livre à Rimouski
- Syntaxe en 3D : donner des outils et des stratégies communes aux élèves en écriture
- Suivi en orthopédagogie (syntaxe en 3D)
- Varier les activités d'écriture pour amener les élèves à écrire pour le plaisir
- Accorder plus de temps pour la pratique et le modelage
- Utilisation de l'ordinateur comme outil
- Consultation des élèves pour le choix des thèmes d'écriture selon leurs intérêts
- Ateliers de manipulation
- Utiliser les stratégies de résolution de problèmes
- Communiquer avec les parents (carnet de route)

- Rencontre d'échanges entre la psychoéducatrice et les enseignants sur des situations
- Jeux de rôles (film sur les habiletés sociales)
- Favoriser l'autoévaluation
- Préparation passage primaire-secondaire
- Aménagement des locaux
- Capsules santé
- Offrir des collations santé lors des journées thématiques
- Ateliers sports-arts-études





Rapport de la présidence du conseil d'établissement :

### Commission scolaire des MONTS-ET-MARÉES

École Victor-Côté

Conseil d'établissement

### Rapport annuel du président 2010-2011

Au cours de l'année scolaire, le conseil d'établissement s'est réuni à cinq reprises afin d'échanger sur les sujets liés au bon déroulement de l'année au sein de l'école. Voici les principaux sujets abordés au cours des rencontres : la correspondance, le comité de parents, les budgets, l'organisation scolaire, le transport, le service de garde, le camp de jour, le matériel scolaire, les sorties éducatives, les levées de fonds, l'OPP, le sports-arts-études et les frais scolaires.

#### Sommaire des réunions

##### Réunion du 20 octobre 2010

- Élection : Alain Desmeules (président, Hélène Girard (vice-présidente) et Martine Otis (secrétaire)
- Sports-Arts-Études : légère augmentation de la participation
- Droit de parole alloué à la commissaire du secteur de l'école
- O.P.P. : le party hot-dog rapporte 850\$

### **Réunion du 24 novembre 2010**

- Sorties éducatives : visite du phare, visite du bureau de poste, cinéma et salon du livre
- Service de garde : nouveau traiteur
- Remise de la reddition des comptes
- Cour d'école : projet demandé à la commission scolaire pour la sécurité et l'embellissement du stationnement

### **Réunion du 9 février 2011**

- Période d'inscription 2011
- Sorties éducatives : Aventure Pattes Blanches
- O.P.P. : la campagne de financement a rapporté un peu plus de 3500\$
- Le carnaval est de retour.

### **Réunion du 6 avril 2011**

- Présentation d'un logo pour l'école
- Photos scolaires : évaluation des possibilités
- Congrès de la fédération des comités de parents du Québec
- Présentation de l'organisation scolaire par le directeur
- Consultation pour des travaux majeurs
- Sports-Arts-Études : détails des inscriptions
- Service de garde : détails des inscriptions
- Sorties éducatives : Jardins de Doris, voyage à Pabos, Arbre en arbre, piscine, mur d'escalade, spectacle de cirque de l'école St-Anaclet

### **Réunion du 18 juin 2011**

- Ententes : le camp de jour de la Ville de Matane revient.
- Cour d'école : aménagement du stationnement prévu au courant de l'été
- Réunion générale prévue le 28 septembre 2011
- Sports-Arts-Études : fin du jumelage avec Bon-Pasteur pour le basket

---

Alain Desmeules (président)